ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

IDRD

BOGOTÁ

OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 1

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025			
CENTRO DE INTERÉS	VOLEIBOL	FECHA	21/05/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	LISETTE CATERINE MORENO AVILA		
FORMADOR MÁSTER	N/A		
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	En el grupo se evidenció un avance en el control del cuerpo y como deben posicionarse para dar un buen golpe y así mismo mostrar el control sobre el balón. Buscando golpear con un fin y con una ubicación especial, dándole altura y ubicación a donde se requiere controlando y tomándose el tiempo de tomar la decisión mas adecuada para lograrlo. Se va controlando mas la técnica de golpe de antebrazo y dedos de manera intencional.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	En el grupo se evidenció un avance en el desarrollo de habilidades motrices básicas del voleibol, especialmente en el control del golpe de antebrazo y dedos, ya que se esta trabajando la ejecucion en movmiento y la toma de desisi¡cionespara saber si golpear de dedos o de antebrazo, el control corporal nos ayuda a tener una adecuada tecnica para una ejecucion limpia.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÙDICA	En el grupo se evidenció un avance en el desarrollo de habilidades motrices básicas del voleibol, especialmente en el control del golpe de antebrazo y dedos, ya que se está trabajando la ejecución en movimiento y la toma de decisiones para saber si golpear de dedos o de antebrazo, el control corporal nos ayuda a tener una adecuada técnica para una ejecución limpia. Trabajo de saque de mano baja y gesto de ataque desde el piso enfocándose a la técnica correcta del armado.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	SSe evidenció un trabajo enfocado a la motivación, aportando en el interés que tiene cada una en la mejora técnica y motriz en cuanto a las habilidades motrices propias del voleibol. La motivación a nivel grupal cuando se llevan a cabo trabajos grupales donde todas se ven beneficiadas buscando un fin común. Todo esto genera empatía, respeto, tolerancia y trabajo en equipo, que es fundamental en el deporte en equipo.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
Las estudiantes han avanzado en la recepción y el armado o segundo golpe, logrando una mayor continuidad en la secuencia de juego y mejor ejecución de los tres golpes, donde se busca presicion y control. Asimismo, se fortaleció la motivación, el trabajo en equipo y el manejo de emociones durante la práctica deportiva.			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÒN			
Se requiere fortalecer la técnica de recepción con antebrazo en términos de control y direccionamiento, así como optimizar el armado en precisión y ubicación, mejorando la coordinación y la toma de decisiones para garantizar una adecuada secuencia de juego.			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si estàn acorde.		

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES
REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: Marzo
Fecha de diligenciamiento: 21 de mayo 2026
Nombre del formador(a): LISETTE CATERINE MORENO AVILA

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio):LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO
Zona: 4
Localidad: RAFAEL URIBE URIBE
Dirección del colegio:

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: motivación

Objetivo de la actividad: las actividades buscan fortalecer la motivación de cada una de las niñas durante las sesiones, promoviendo una actitud positiva, el compromiso y el gusto por la práctica deportiva. A través de trabajos individuales y grupales, se plantean retos acordes a sus capacidades que les permitan experimentar logros progresivos, superar dificultades y mantener el interés por mejorar. De esta manera, se fomenta la confianza en sí mismas, la perseverancia y el esfuerzo constante, favoreciendo un ambiente de apoyo, entusiasmo y participación activa dentro del grupo

Población participante: niñas ciclo 2, 3 y 4.

Número aproximado de participantes: 40 niñas aproximadamente.

4. Metodología desarrollada

Descripción de la metodología utilizada:

Se organiza el trabajo en grupos según los horarios establecidos, planteando actividades en las que pueden surgir diferencias o desacuerdos. A partir de estas situaciones, se orienta a las niñas para que los gestionen mediante el diálogo, la escucha activa y el respeto mutuo. Durante el proceso, las actividades se relacionan con experiencias de la vida cotidiana para facilitar su comprensión. Al finalizar, se genera un espacio de reflexión en el que las niñas comparten sus experiencias, cómo manejaron las dificultades y las soluciones que lograron construir.

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

Se trabajaron actividades donde las niñas tenían retos que hacían que cada una tuviera una motivación o premio al lograr el objetivo. Se observaron emociones como alegría, miedo, entusiasmo, orgullo, ansiedad, todo esto se iba dando de acuerdo al reto y al premio que se tenia.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Actividad de repeticiones en muro donde debían arrancar de 10 repeticiones y al cumplir el reto se aumentaba de 5 en 5 hasta mejorar su marca personal; cada niña buscaba ser la mejor dentro del grupo y se esforzaron bastante.

Fotografía 2:



Actividad sigue el ritmo, en la cual todas las niñas estaban en completa disposición y total concentración para hacer cada uno de los ejercicios lo más parecido posible. Al final el premio era que podían jugar lo q quisieran.

Observaciones:

Los grupos mostraron una actitud receptiva frente a las actividades propuestas, evidenciando disposición y compromiso durante el trabajo de la motivación. A lo largo del trabajo, se identificaron diversas emociones como alegría, entusiasmo, confianza, así como momentos de frustración o inseguridad, propios del proceso de superación. Las niñas demostraron interés y motivación por participar, esforzarse y mejorar, fortaleciendo la confianza en sí mismas y manteniendo una actitud positiva frente a los retos planteados.

7. Resultados y observaciones psicosociales:

Durante el desarrollo de las actividades enfocadas en el fortalecimiento de la motivación, se evidenció una participación activa y comprometida por parte de los grupos. Las estudiantes se mostraron dispuestas, receptivas y con actitud positiva frente a cada uno de los retos propuestos, manteniendo el interés por superarse y mejorar continuamente.

Se evidencia la confianza en sí mismas, la disposición para intentarlo nuevamente y el esfuerzo constante por alcanzar los objetivos. Las actividades favorecieron un ambiente de apoyo, motivación grupal y participación activa, promoviendo la seguridad personal, el compromiso y el gusto por la práctica deportiva.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer:

Como acción a fortalecer, se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la motivación, donde las niñas enfrenten retos acordes a sus capacidades y puedan experimentar logros progresivos. Es importante seguir incentivando la perseverancia, la confianza en sí mismas y la actitud positiva frente a las dificultades, reconociendo el esfuerzo más que el resultado.

También es clave seguir fortaleciendo un ambiente de apoyo grupal que fomente el entusiasmo, la participación activa y el compromiso dentro de las sesiones.



9. Firma

Nombre del formador(a): LISETTE CATERINE MORENO AVILA
Fecha: 21 mayo 2026